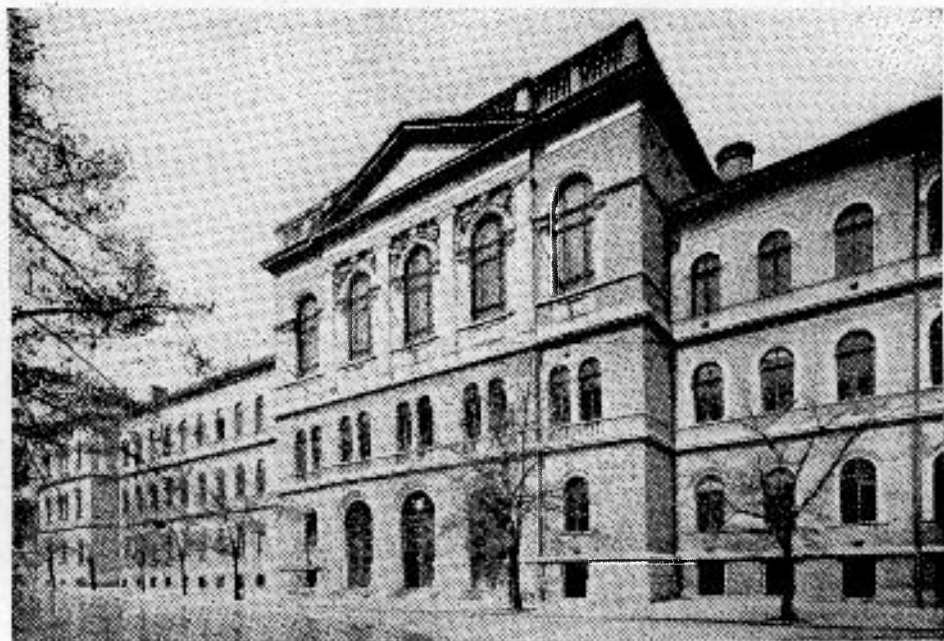


## Венгерский Университет Трансильвании.

В истории духовной жизни Европы Трансильвания занимает особое положение. Характерно то, как рано появились в Трансильвании духовные потребности венгерского населения и на каком высоком уровне они были, то здесь уже в средние века не довольствовались окончанием местных, средних и высших школ, но старались путем посещения зарубежных высших школ и Университетов создать живую связь между Трансильванской и Западной культурой. В каких размерах было стремление трансильванских учащихся так называемых "Трансултанов" посещать зарубежные Университеты доказано, что конца XIV столетия до конца XV столетия, значит в течение одного столетия больше чем 800 студентов посетило зарубежные Университеты, которых можно перечислить поименно.

В средние века это было необходимо потому что Трансильвания не имела Университета. Первые попытки основать Университет в Трансильвании были предприняты позднее, первым воеводой самостоятельной Трансильвании Яном Жилмонд (в 1541г) но этот план вследствие его внезапной смерти мог быть осуществлен лишь его наследником, Тран-



Центральное здание Университета

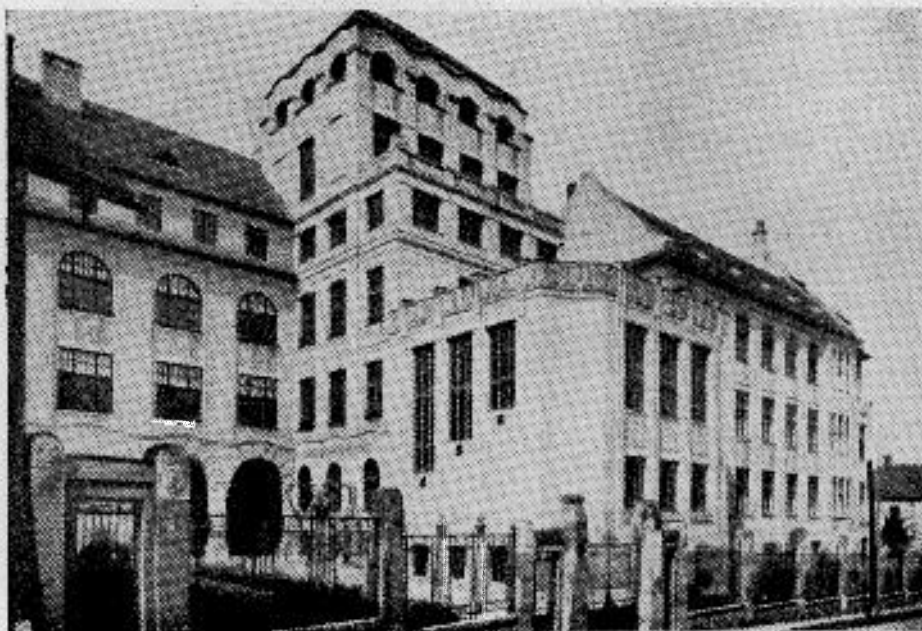
сильванскими воеводами и полками королем Батори Иштван, который основал Университет в столице Трансильвании в Коложеваре (по румынски Клужу) в 158 году. Источники фунда-  
менты венгерского Университета в Трансильвании были  
положены три с половиной столетия тому назад. После  
Батори еще многие пытались основать маленький, для  
размеров Трансильвании, подходящий Университет. Пла-  
ны Бетлена Табора только частично исполнены высшая  
школа, основанная им в Юла-Фехервар пережила бури  
нескольких столетий. Характерно то, что, несмотря на  
здоровый трансильванский дух этой школы, один из ее  
знаменитых профессоров Крестури Пал в 1650 году пре-  
подавал румынский язык венгерским студентам. Профе-  
сором этой школы вышней являлся и Арацан Чери Янош  
его культурно-образовательная значительность кроме  
его современных воспитательных идей заключалась в том,  
что во время монополии латинского языка, боролся за то  
чтобы применялся национальный язык в научно-  
образовательных работах. Он сам на венгерском языке  
составил свою знаменитую энциклопедию. Вышняя  
школа Бетлена характеризовалась тем что в ней



Университетская библиотека

применялась социальная мера студентам из бедного слоя народа были предоставлены богатые стипендии для того чтобы освободившись от материальных забот спокойно могли подготовиться на службу трансильванских народов.

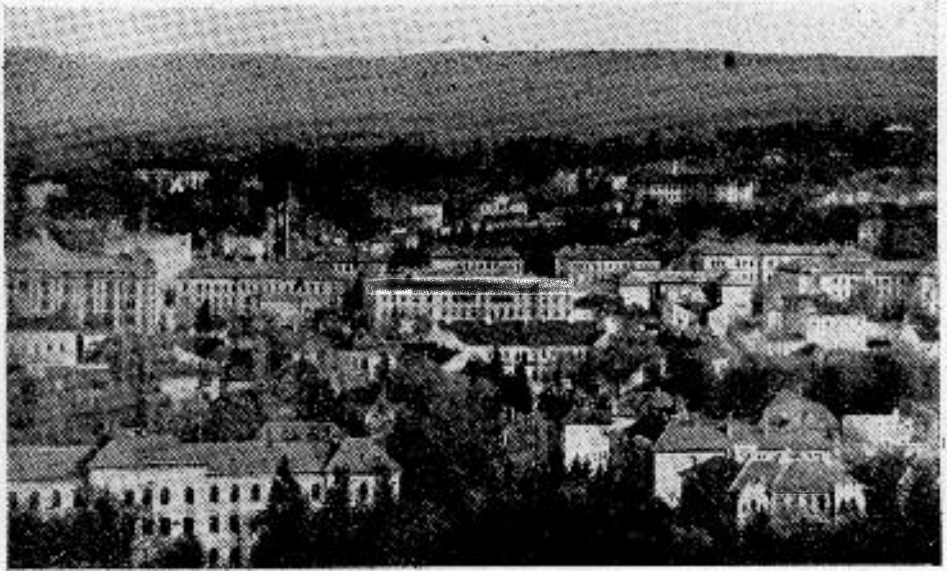
В XVIII веке Трансильвания потеряла свою самостоятельность. Габсбурги с целью укрепления своего самодержавия постарались принудить трансильванцев на посещение заданных университетов и высших школ. В начале поддерживали и развивали коложеварский университет имени Батори, но позже централизованным стремлением австро-германского абсолютизма сочли необходимым убавить ранги университета. Таким образом удалось им университет большой значительности понизить на уровень академии низшего ранга. Только под влиянием мартовской революции 1848 года возникла снова идея о восстановлении университета в западноевропейском смысле слова. Страна вырвавшись на короткое время из под австро-германского империализма желала обосновать второй университет страны в столице Трансильванты, но скоро посморгнула война



Пастеровский институт

за свободу в 1848-49 году и вследствие подавления революции планы остались невыполненными. Во время австро-германского опустошения в 1859 году высшая научная потребность была удовлетворена научным институтом Трансильванского Музея, который содержался Трансильванским Музейным Обществом. Это имело большое значение для развития венгерской научной жизни, потому что после восстановления конституции в 1849 году коллекции Трансильванского Музея (библиотека, музей и т. д.) дали большую помощь для вновь открывающегося университета.

Если безпристрастно посмотрим на 74-летнего историю университета, начиная от года основания (1872) наверно, всем станет известно те огромные усилия, которые сделал венгерский народ в интересах содержания и развития университета. Кроме научных достижений видными результатами являются грандиозная постройка и внутреннее обустройство университета. Постройка университета шла в очень тяжелых финансовых условиях. В 1872-1891 были построены Медицинские институты, в 1892 году построено большое центральное здание и остальные медицинские институты. Постройка этих институтов по-



Облицовка виллы  
здание обозначенное двумя + построено руками властелина



требована огромные материальные жертвы со стороны венгерского государства. До первой мировой войны еще были построены: зоологический институт, Пастеровский институт, красивое здание библиотеки университета. Венгерское государство купило участок для нового ботанического сада, здания этого сада были построены румынским государством после 1919 года. Также румынским государством были построены новые химические здания и дом студентов. Этот дом был переделан из здания первого венгерского театра. Также центральное здание университета, котельный городок и библиотека были построены и оборудованы на средства венгерского народа. Здание университета со всеми научными оборудованием в 1919 году было передано вновь основанному румынскому университету, полный персонал венгерского университета вынужден был уехать в Сегедин, откуда лишь в 1940 году могли вернуться. От 1919 года до 1940 года венгерская молодежь не имела возможности учиться в университете на своем родном языке. В университете, который румыны приняли от венгров, только спустя несколько лет обновили лишь одну кафедру венгерского языка и литературы.



средний и западный район кити-  
чских зданий

Хотя университет был создан вепсами, в этом университете нами принят все сыновья Трансильвании безразлично по национальности и по языку. Не было исключений даже в последние 4 года. Университетский совет, в самой тяжелой политической обстановке всеми средствами, которыми имело в распоряжении старался наполнить студентами о том как они должны себя вести по отношению к студентам других национальностей. Университетский совет и профессора университета, за исключением незначительного меньшинства, всегда проповедают мир между трансильванскими народами, учат на взаимное уважение и стараются внушить чувство ответственности в душах студенчества. Именно поэтому профессора отказываются от „современных“ тем и занимаются только наукой то и передавали студентам.

Нет сомнения в том что политические изменения отражаются и на высшей орган национальной науки. Русско-румынский договор о перемирии и военных операциях которые последовали за этим договором имели роковые последствия и на наш университет. В настоящее переходные дни одно становится известным именно то, что согласно демократическим принципам каждый народ имеет право на университет. Рядом

с Трансильванским румынским университетом значительная часть венгерского населения независимо к какому государству будет принадлежать, на основании того факта что она создала и развила университет, имеет неоспоримое право воспитывать своих детей на родном языке и приготовить их на научную воспитательную и социальную работу, но занятии ответственными государственными постов. Совет университета принял на себя военный и политический риск только потому остался в составе Трансильвании, которая попала в арены военных действий, что оставалась в новом демократическом государстве хотел дать возможность студентам получить высшее знание на родном языке. Единственное условие производства на национальном языке чем ценна может быть только одна: среди настоящих необыкновенных условий и когда восстанавливается нормальная условия жизни, искать с помощью науки возможно лучшего распознавания друг друга и проповедовать наилучшую идею университета: справедливость, которая стоит выше рас и народов.

---